

## 역사와 수업 공개 지도안

대상	장곡중학교 3학년 7반			수업자 성명	김지영
수업교과	역사	지도 단원	IV. 조선의 성립과 발전 1. 통치체제와 대외관계 3. 문화의 발달과 사회변화	일 시	2022.9.14.(수)
성취기준	[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다. [9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.				

수업주제	조선 초기 문화 발전은 어떻게 가능했을까?				
수업의 흐름	그동안 아이들은 새로운 왕조 조선이 건국되고, 통치 체제가 수립되는 모습을 배웠습니다. 총 2차 시로 만들어진 '문화로 보는 정치' 수업에서는 정치적 안정 속에 높은 문화 수준을 보여준 세종 시기 업적들을 살펴보게 됩니다. 세종 시기 업적들을 살펴보며 이러한 문화적 발전이 가능했었던 배경이 무엇인지 생각해보는 시간을 갖습니다. 지난 수업에서 세종의 업적이 무엇이었는지 살펴보았고, 이번 수업에서는 세종 시기 문화 전성기를 가능케 한 정치 제도 등의 배경을 보려고 합니다.				
수업 고민	역사 교과서는 내용이 참 지루합니다. 수십년에서 길게는 수천년 전의 시기를 상상하고, 사용하는 개념과 단어도 복잡합니다. 무엇보다 내용이 방대하기 때문에, 매 시간 진도를 나가기에 바빠서 아이들과 여러 시대 사람들의 삶과 고민을 흥미있게 다루기도 어렵습니다. 다양한 역사적 사실과 한 사건을 둘러싼 깊이 있는 성찰, 이 두 필요성 사이에서 항상 고민이 됩니다. 물론 후자가 훨씬 흥미진진한 수업 시간이 되지만, 전자의 지식이 없이는 공허한 성찰이 될 수도 있습니다. 이 수업은 내용을 줄이기 위해 조선 초기 왕들의 정책을 다루는 정치 단원에 조선 초기 문화를 합쳐서 설계된 수업입니다. 문화 단원을 생략할 수 없어 정치 단원과 함께 다루는 것입니다. 세종 시기 왕권과 신권의 조화라는 정치적 안정 속에 여러 제도와 함께 문화 발전이 가능했다는 부분이 수업의 큰 줄기입니다. 모둠활동도 어려운 부분입니다. 아이들이 협력적으로 활동지의 문제를 해결하기보다는 혼자 해결하는 경우가 많습니다. 역사 지식이 많은 아이들은 혼자 문제를 풀고 다른 행동을 하고, 문제를 풀기 어려운 아이들은 모둠 친구들에게 잘 묻지 않습니다. 선생님을 불러서 물어보고 하거나 그냥 손을 놓고 있습니다. 먼저 문제를 풀 아이에게는 옆에 아이를 도와주라고 이야기하고, 문제와 씨름하는 아이에게는 모둠 친구들과 논의해보라고 권해봅니다. 7반에도 역사 상식이 풍부한 이준영, 이충민, 전상원, 고은성, 권창준 등이 있지만, 모둠활동에는 적극적이지 않습니다. 고승현, 백민준, 김형주 등은 수업에 거의 참여하지 않습니다. 이번 제안 수업에서 아이들이 좀 더 모둠 수업의 발전된 모습을 경험하면 좋겠습니다.				
수업 철학 및 설계	수업을 만들 때 핵심 질문을 생각합니다. 성취기준과 단원 속에서 아이들이 알아야 할 내용지식과 그 과정에서 생각해 볼 내용을 토대로 정해봅니다. 아이들이 내용적으로 알아야 할 역사 지식을 탐구해볼 자료를 선정하고, 작은 질문을 던져서 교과서 혹은 제시된 지문을 통해서 내용을 알아보게 합니다. 역사는 오랜 시간 살아온 사람들의 삶의 흔적으로, "그 '사람'이 왕이든 백성이든 역사 속 모든 삶에는 우리가 깊이 새겨야 할 시대적 고민과 질문이 숨어 있다는 것을 발견하게 됩니다" 라고 한 어떤 역사 선생님 말씀에 깊이 공감합니다. 그렇게 단원에서 생각해볼 만한 좋은 질문을 던져 이야기를 나누는 시간이 잘 계획되면, 즐겁고 저 또한 배우기도 합니다. 좋은 질문은 아이들의 현재와 연결되어 있기도 합니다. 그런데, 좋은 질문을 구상하는 것이 참 어렵습니다. 이번 수업의 질문은 "조선 초기 문화적 발전은 어떻게 가능했을까?"입니다. 사실 "세종은 어떻게 이렇게 수많은 업적을 이룰 수 있었을까?"로 아이들에게 해석될 것 같습니다. 세종을 뒷받침 했던 당시의 제도와 신하 백성들과 소통하려고 했던 세종의 자세 등을 이야기 나누려고 합니다. 세종의 근면성은 사실 왕조를 개창할 시기 왕의 근면함을 강조한 통치 문화 속에서 나온 부분이기도 하며, 세종이 신하들과 소통할 수 있었던 것은 왕과 신하들의 소통을 구조화한 조선의 정치 제도 덕분이기도 합니다. 혹시 시간이 가능하다면 아이들과 오늘날 리더로서 세종에게 어떤 덕목을 배울 수 있을지도 고민해 볼 수 있다면 좋겠습니다.				

3학년 2학기 역사활동지6	조선 초기 문화 발전은 어떻게 가능했을까?	역사2 교과서 116쪽
단원명	IV. 조선의 성립과 발전 1. 통치체제와 대외관계 (1) 새로운 왕조, 조선이 건국되다	3학년( )반( )번 이름 ( )

조선의 제4대 왕 세종은 여러 분야의 업적을 이루었습니다. 세종 시기에 이루어진 수많은 업적은 어떤 정치·제도적 배경을 통해 가능했을까요?

1. 세종의 업적 중 가장 인상적인 업적을 떠올리고 이야기해보자.
2. 세종은 어떻게 많은 업적을 쌓을 수 있었을까? 선생님이 나눠준 하루 시간표와 다음 글을 읽고 생각해보자.

■ 윤대(오전9시) : 지금의 '업무 보고', 각 관청의 담당자가 직접 왕에게 보고하는 시간. 왕이 담당자에게 직접 업무에 대해 조언도 하고 현재 진행되는 일을 직접 확인하기도 함.

■ 국가 회의(오후12시) : 왕이 직접 회의의 주제를 정해 국가 방안에 대해 토론하는 시간을 가짐. '가뭄 피해에 대해', '과거 제도 운영 공정성에 대해' 등등 현실적인 주제를 놓고 신하들과 토론해 정책 수립의 기반으로 삼음. 세종 시기 가장 오랫동안 재상(영의정)을 맡은 황희는 이 회의에서 논란이 되는 쟁점을 특히 잘 정리하고 종합하여 의견을 제시하여 세종은 그를 신임하고 그 의견을 잘 따름.

■ 상소 검토(오후3시) : 상소는 왕에게 올리는 중요한 언론임. 특히 성균관 유생이 올리는 상소에는 왕이 직접 답변하러 함. 다양한 관료들의 의견도 수령할 수 있음.

■ 속직 관리 확인(오후 5시) : 특히 집현전과 같이 야근하는 신하들이 모여 있는 곳을 돌며 격려하고 일을 점검함. 세종 시기에는 과거 시험에 합격한 인재들이 대거 집현전에 배치되어 정책에 대한 연구를 함. 세종의 요구 사항이 많았기 때문에 집현전 학자들은 할 일이 많았음.

■ 구연(오후10시) : 현실 정치에 대한 잘못과 민폐에 대해 의견을 청취하는 시간으로 주로 백성들의 억울한 사연을 들어주는 시간임.

- KBS 역사 [그날] 방송 중에서 -

- (1) 다음과 같은 내용을 확인할 수 있는 모습들을 위 글에서 찾아 적어본다면?

세종은 태종이 이룬 정치 안정을 바탕으로 유교 정치를 실현하고자 노력했다. 학문과 정책 연구를 위해 집현전을 설치하고, 왕과 신하가 함께 정책을 토론하는 경연을 자주 열었다. 또한 재상에게 많은 권한을 주어 왕권과 신권의 조화를 추구하였다.

- 동아출판사 역사2교과서 109쪽 중에서 -

답:

- (2) 위 글에서 볼 때 세종 시기 다양한 법과 제도, 발명품들이 만들어질 수 있도록 뒷받침한 제도 혹은 기구는 무엇이 있었을까?

답:

- (3) 세종의 하루 일과 속 중요한 부분은 신하들, 유생들, 백성들과 소통하는 일이었다. 이 때 세종이 보여준 자세, 태도, 생각은 무엇이었을까?

답:

3. 다음 글을 읽고 질문에 답해보자.

사실 생각해 보면 학교에서 회장이나 부회장이 되어 학급을 이끄는 일, 학교에서 모둠 과제를 수행하기 위해 친구들과 협의를 이끌어 내는 일, 집에서 친구들이 다치지 않고 화목하게 지낼 수 있도록 조율하는 일, 회사에서 자신의 팀원들의 창의적인 업무 수행을 할 수 있도록 독려하고 이끄는 일 등 리더십의 영역은 무한히 넓습니다. 리더십은 한 국가나 기업, 조직, 혹은 공동체의 지도자가 갖추어야 할 능력 뿐만 아니라 우리가 더 잘 살기 위해, 다른 사람과 더불어 살기 위해 생각해 봐야 하는 자질입니다. '어떻게 이끌 것인가'라는 질문은 학교, 직장, 가정 어디서든 다른 사람과 어울려 배우고 일하는 살아가는 모두가 품는 화두인거죠.

- 최태성, [활성일과] 중에서 -

- (1) 첫글과 연관지어 생각해봤을 때 세종의 리더십은 무엇일까?

답:

- (2) 내가 속해 있는 공간, 공동체에서 세종과 같은 리더십을 느꼈던 경험을 떠올려보자. 나의 삶에서 세종과 같은 리더십을 보여줬던 사람은 누가 있을까? 어떤 점이 그렇게 느껴졌을까?

답:

- (3) 내가 배우고 싶은 세종의 리더십은 어떤 부분인가? **답:**



행복을 나누는 평화로운 학교

[별도 자료 제시] 이 시간표는 누구의 시간표일까?

